با ایران توشه
یک قدم جلوتر
باش!

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت



ایران توشه، مرجع دانلود فایل های کمک آموزشی دانش آموزان و کنکوری ها

همه چیز
برای موفقیت
تو!

- دانلود رایگان آزمون های آزمایشی قلمچی، خیلی سبز، گاج و ...
- دانلود رایگان گام به گام تمامی دروس
- دانلود رایگان نمونه سوالات امتحانی (نوبت اول و دوم) و امتحانات نهایی
- دانلود رایگان جزوه های کمک آموزشی و شب امتحانی

کافیست هر فایلی که نیاز دارید را در گوگل به این صورت جستجو کنید:

فایل مورد نیاز + ایران توشه

مثال:

دانلود گام به گام دوازدهم تجربی ایران توشه



irantooshe.ir

t.me/irantooshe

گام به گام جامعه‌شناسی ۳ دوازدهم
درس اول

عنوان فصل: ذخیره‌ی دانشی

از صفحه‌ی ۲ تا صفحه‌ی ۹ کتاب

در این فایل پاسخ فعالیت‌ها، کارهای کلاسی، تمرین‌ها و پرسش‌های فصل ذخیره‌ی دانشی آمده است.

مباحث فصل: دانش عمومی، دانش علمی، تعارض دانش علمی و دانش عمومی

تهیه‌شده در ایران‌توشه، توشه‌ای برای موفقیت

irantooshe.ir

فهرست پرسش‌ها

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.
irantooshe.ir

۱ صفحه ۲ · تأمل — دو دسته دانش در حکایت مولوی ۴
۲ صفحه ۳ · پرسش متن — چرا «دانش عمومی»؟ ۴
۳ صفحه ۳ · پرسش متن — راه چاره‌ی فردی که بیرون از جامعه زندگی می‌کند ۴
۴ صفحه ۴ · گفت‌وگو کنید — یادگیری دانش عمومی و نمونه‌های بومی ۵
۵ صفحه ۵ · تأمل — دانش عمومی و علمی درباره‌ی زبان فارسی ۵
۶ صفحه ۷ · تأمل — تغییرات لازم در نظام آموزشی برای علوم انسانی و اجتماعی بومی ۶
۷ صفحه ۷ · پرسش متن — موضوع علوم اجتماعی ۶
۸ صفحه ۸ · مباحثه کنید — کدام دیدگاه درباره‌ی رابطه‌ی دانش عمومی و دانش علمی؟ ۷
۹ صفحه ۹ · خلاصه کنید — آنچه از این درس آموختیم ۷

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.
irantooshe.ir

۱ صفحه ۲ تأمل

در حکایت بالا از دو دسته دانش، سخن به میان آمد، درباره‌ی آن‌ها تأمل کنید.

در حکایت دو دسته دانش دیده می‌شود:

- **دانش علمی (تخصصی):** شاهزاده علم نجوم را نزد اهل هنر آموخته بود و با استدلال از نشانه‌های «گرد، زرد و توخالی» نتیجه گرفت که چیز درون مشت پدر «غربیل» (الک) است.
- **دانش عمومی:** دانشی که همه‌ی مردم از زندگی روزمره دارند؛ مثلاً هر کس می‌داند غربیل در مشت جا نمی‌گیرد. شاهزاده با همه‌ی دانش تخصصی‌اش از این دانش ساده بی‌بهره بود.

نتیجه: دانش علمی اگر با دانش عمومی و فهم عادی زندگی پیوند نداشته باشد، به نتیجه‌های نادرست و بی‌معنا می‌رسد. دانش علمی باید ریشه در دانش عمومی داشته باشد و در عین حال آن را دقیق‌تر و عمیق‌تر کند.

۲ صفحه ۳ پرسش متن

به نظر شما چرا این دانش را به این نام می‌خوانیم؟

چون این دانش در میان همه‌ی اعضای یک جامعه مشترک و عمومی است؛ هر فرد با تولد و ورود به جهان اجتماعی و با زندگی در کنار دیگران آن را به دست می‌آورد و برای به دست آوردن آن نیازی به تخصص یا آموزش ویژه نیست. افزون بر این، گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی ماست و همه در تعامل با یکدیگر از آن استفاده می‌کنند.

۳ صفحه ۳ پرسش متن

فردی را تصور کنید که تصمیم می‌گیرد به تنهایی و بیرون از جامعه زندگی کند. این فرد در موقعیت‌هایی که از آن‌ها آگاهی ندارد، با مشکل مواجه می‌شود و اگر بخواهد برای انجام دادن هرکاری بیندیشد، زندگی‌اش بسیار پرزحمت می‌شود. به نظر شما چه راه چاره‌ای پیش روی او قرار دارد؟

او ناچار است پیش از هر کار فکر کند و آگاهی لازم را خودش به دست آورد. اگر آن عمل موفقیت‌آمیز بود، در دفعات بعد از همان دانش قبلی استفاده می‌کند و در وقت و انرژی‌اش صرفه‌جویی می‌شود و می‌تواند به کارهای دیگر بیندیشد؛ اما به این ترتیب ذخیره‌ی دانشی او بسیار دیر و با سختی افزوده می‌شود.

بهترین راه چاره این است که به جامعه بازگردد و از دانش عمومی که جامعه و فرهنگ در اختیارش می‌گذارد استفاده کند، تا مجبور نباشد دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایش را به تنهایی تولید کند.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

۴ صفحه ۴ گفت‌وگو کنید

به نظر شما یادگیری دانش عمومی از کدام مرحله‌ی زندگی انسان شروع می‌شود و تا چه زمانی ادامه می‌یابد؟ نمونه‌هایی از دانش عمومی که ویژه‌ی منطقه‌ی زندگی شماست مثال بزنید و درباره‌ی اهمیت آن‌ها گفت‌وگو کنید.

۱) یادگیری دانش عمومی از همان ابتدای تولد (شنیدن صداها، دیدن اطراف و آشنا شدن با افراد و اشیا) آغاز می‌شود، با یادگیری زبان سرعت می‌گیرد و با جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری در خانواده، مدرسه، محله و جامعه تا پایان عمر ادامه دارد.

۲) نمونه‌ها (متناسب با منطقه‌ی خود دانش‌آموز می‌تواند تغییر دهد):

- گویش و لهجه‌ی محلی، ضرب‌المثل‌ها و ترانه‌های بومی؛
- آداب مهمان‌نوازی؛ مثلاً در میان عشایر عرب‌زبان خوزستان وارونه گذاشتن استکان چای در نعلبکی یعنی دیگر چای نمی‌خواهم؛
- شیوه‌های سنتی کشاورزی و آبیاری مانند قنات یا آبیاری کوزه‌ای در مناطق خشک؛
- پوشش، غذاها، جشن‌ها و بازی‌های محلی.

اهمیت: این دانش‌ها راهنمای زندگی مردم همان منطقه‌اند، سازگاری با محیط را ممکن می‌کنند، هویت و همبستگی فرهنگی را حفظ می‌کنند و از زندگی نسل‌های گذشته به نسل‌های بعد منتقل می‌شوند.

۵ صفحه ۵ تأمل

زبان یک پدیده‌ی اجتماعی است. ما درباره‌ی این پدیده‌ی اجتماعی هم «دانش عمومی» و هم «دانش علمی» داریم. با مقایسه‌ی دانش کاربران و سخن‌گویان زبان فارسی با دانش متخصصان زبان فارسی به تفاوت این دو بیندیشید.

	دانش کاربران و سخن‌گویان (عمومی)	دانش متخصصان زبان (علمی)
نحوه‌ی به دست آمدن	از زندگی روزمره و جامعه‌پذیری، بدون آموزش ویژه	با تأمل، مطالعه و پژوهش نظام‌مند درباره‌ی زبان
ویژگی	کاربردی و عادت‌شده؛ سخن‌گو درست حرف می‌زند اما معمولاً نمی‌تواند قواعد را توضیح دهد	دقیق، تحلیلی و قابل نقد؛ قواعد دستوری، واجی، ریشه‌ی واژه‌ها و تحول زبان را توضیح می‌دهد
کارکرد	برقراری ارتباط روزمره	شناسایی آسیب‌ها و اشتباهات رایج، آموزش زبان و حفظ و پیشرفت زبان

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت

دانش علمی از دل دانش عمومی برمی‌خیزد و آن را عمیق‌تر و دقیق‌تر می‌کند.

۶ صفحه ۷ تأمل

به نظر شما نظام آموزشی ما برای تحقق چنین هدف والایی نیازمند چه تغییراتی است؟ آیا می‌توانید نمونه‌هایی از این تغییرات را برای مدرسه‌ی خودتان پیشنهاد دهید؟ به‌عنوان نمونه در مواردی مانند رابطه‌ی مدرسه و خانواده، تعامل مدرسه و محله، دروسی که می‌خوانید، روش‌های یاددهی ـ یادگیری، روش‌های ارزشیابی و... چه تغییراتی را لازم می‌بینید؟

هدف، تولید دانشی است که با هویت فرهنگی ما هم‌سو باشد، مسائل جامعه‌ی ما را حل کند و در عین حال به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید. پیشنهادهای نمونه:

- **رابطه‌ی مدرسه و خانواده:** دعوت از والدین برای مشارکت در پروژه‌ها و معرفی شغل و تجربه‌هایشان؛ تقویت گفت‌وگوی خانواده و مدرسه درباره‌ی ارزش‌ها و هویت.
- **تعامل مدرسه و محله:** انجام پژوهش‌های دانش‌آموزی درباره‌ی مسائل واقعی محله (ترافیک، پسماند، فضای سبز) و ارائه‌ی راه‌حل به مسئولان محلی.
- **دروس:** افزودن مثال‌ها و مسائل بومی ایران و جهان اسلام به محتوای درس‌ها و معرفی دانشمندان و اندیشمندان ایرانی ـ اسلامی.
- **روش‌های یاددهی ـ یادگیری:** تقویت پرسشگری، بحث و گفت‌وگو، کار گروهی، تحقیق میدانی و کتابخانه‌ای به جای حفظ‌کردن صرف.
- **روش‌های ارزشیابی:** سنجش توان تحلیل، نقد و کاربرد دانش در موقعیت‌های واقعی (پروژه، پژوهش، گزارش) افزون بر آزمون‌های کتبی.

ایران توشه
توشه ای برای موفقیت

۷ صفحه ۷ پرسش متن

موضوع علوم اجتماعی چیست؟

موضوع علوم اجتماعی، «کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها»، یعنی پدیده‌های اجتماعی است (درس دوم). در مقابل، موضوع علوم فیزیکی «پدیده‌های طبیعی» و موضوع علوم زیستی «موجودات زنده» است.

این فایل توسط سایت ایران‌توشه تهیه شده است.
irantooshe.ir

۸ صفحه ۸ مباحثه کنید

در جدول سه دیدگاه درباره‌ی رابطه‌ی دانش عمومی و دانش علمی تشریح شده‌اند. با مطالعه و بررسی آن‌ها بگویید کتاب از کدام دیدگاه دفاع می‌کند.

کتاب از **دیدگاه سوم** (ستون سمت چپ جدول) دفاع می‌کند. دلیل‌ها:

- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود و دانش‌های عقلانی و وحیانی را هم دربرمی‌گیرد که هر کدام ملاک سنجش و اعتبار ویژه‌ی خود را دارند.
- دانش عمومی نامعتبر نیست و کم‌وبیش در آن دانش‌های درست و حقیقی هم وجود دارد.
- دانش علمی چون امکان اعتباریابی دارد از دانش عمومی معتبرتر است؛ در عین حال ریشه در دانش عمومی دارد و می‌تواند از آن انتقاد کند و آن را اصلاح کند.
- این دو دانش رابطه‌ی متقابل دارند، بر هم اثر می‌گذارند و به‌مرور با هم متناسب می‌شوند؛ از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

دیدگاه اول (دانش علمی تنها دانش معتبر است و دانش عمومی ارزش ناچیزی دارد) و دیدگاه دوم (مرز علم و دانش عمومی فرو می‌پاشد و همه‌ی دانش‌ها ساخته‌ی زندگی‌اند و کشف واقعیت نیستند) مورد پذیرش کتاب نیستند.

۹ صفحه ۹ خلاصه کنید

آنچه از این درس آموختیم: دانش عمومی ..... ـ دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی ما را تشکیل می‌دهد. مفاهیم اساسی را خلاصه کنید.

دانش عمومی: دانشی است که انسان‌ها در طول زندگی اجتماعی از جامعه و فرهنگ خود به دست می‌آورند و همه‌ی اعضای جامعه در آن سهیم‌اند؛ کنش‌های روزمره‌ی ما بر پایه‌ی آن انجام می‌شود.

- **ذخیره‌ی دانشی:** مجموع آگاهی‌هایی که فرد، گروه یا جامعه از تجربه و آموزش به دست می‌آورد و راهنمای زندگی اوست.
- **دانش علمی:** دانشی عمیق‌تر و دقیق‌تر که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی و برای حل مسائل زندگی به دست می‌آید.
- **تعارض دانش علمی و عمومی:** هر جهان اجتماعی بر پایه‌ی هویت خود تعریف ویژه‌ای از دانش علمی دارد و اگر تعریف دانش علمی با دانش عمومی هماهنگ نباشد، رابطه‌ی دوسویه‌ی آن‌ها قطع می‌شود.
- **علوم انسانی و اجتماعی بومی:** دانشی هم‌سو با هویت فرهنگی ما، ناظر به حل مسائل جامعه‌ی ما و در عین حال جهان‌شمول.

ایران توشه
توشه‌ای برای موفقیت